

# 子どもの学習・就寝の個室移行についての考察

旭化成ホームズ（株）  
くらしノバージョン研究所  
共働き家族研究所 木戸将人



# 子どもの居場所の移行

家での生活行為

就寝, 学習

個室  
(子供部屋)

LDK  
川の字就寝場所

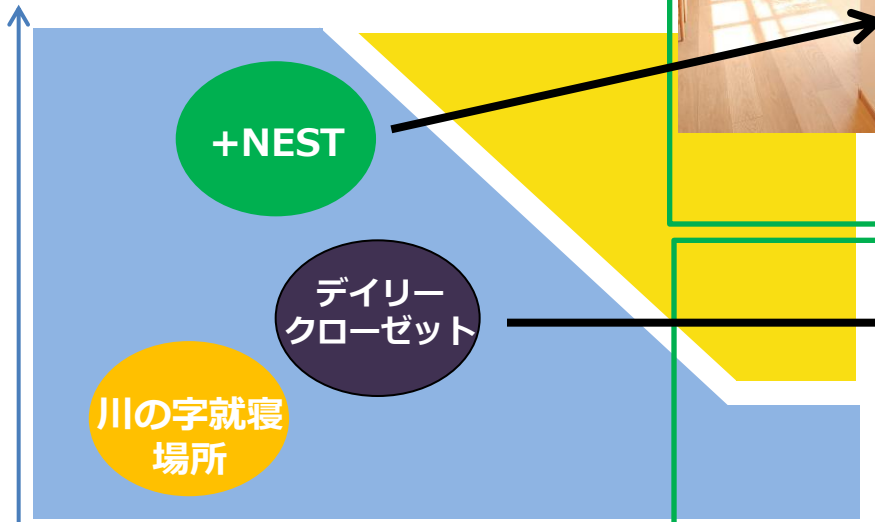
小学生

中学生

高校生

成長

# 家での生活行為



+ NEST …LDの学習コーナー



デイリークローゼット…家族共有の衣類収納



# 子どもの成長に伴う「就寝の移行」, 「学習の移行」 についての時期や実態を捉える

家での生活行為



小学生

中学生

高校生

成長



# 就寝の移行について

## □ 一般アンケート調査（ヘーベルハウスに限定なし）

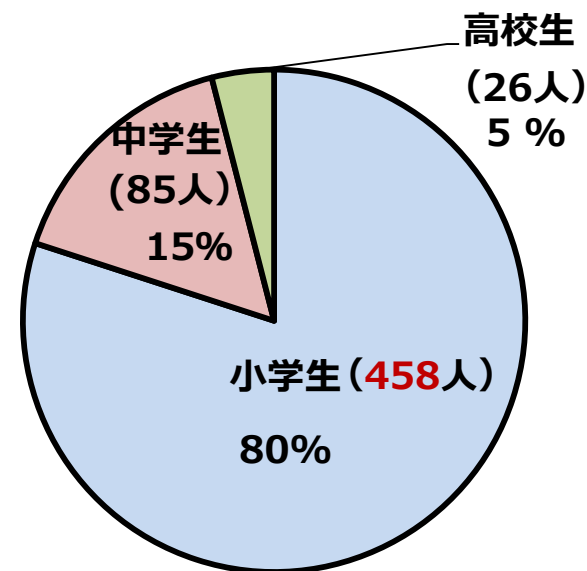
### 「子ども目線での住宅の在り方」について

- 調査対象；
- ・ 持ち家一戸建てに居住
  - ・ 30～40代の**母親**
  - ・ **小学生の子どもがいる世帯**
  - ・ 21都道府県

- 調査内容；
- ・ LDKに関する評価と意識
  - ・ 子どもの成長・コミュニケーション
  - ・ **子どもの就寝他**

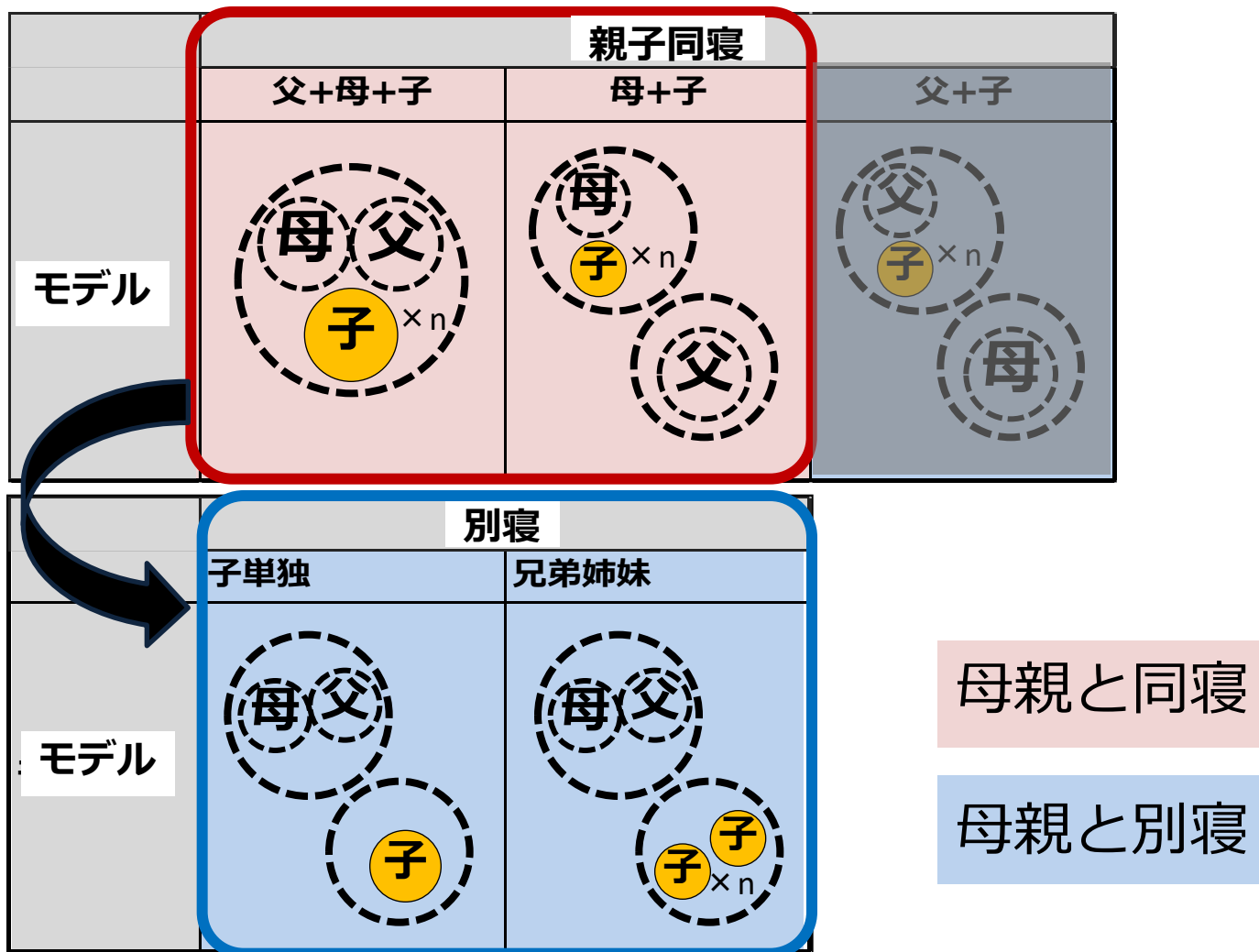
調査方法；WEBによるアンケート調査

調査時期；2017年2月      有効回答数；338人



子ども;569人

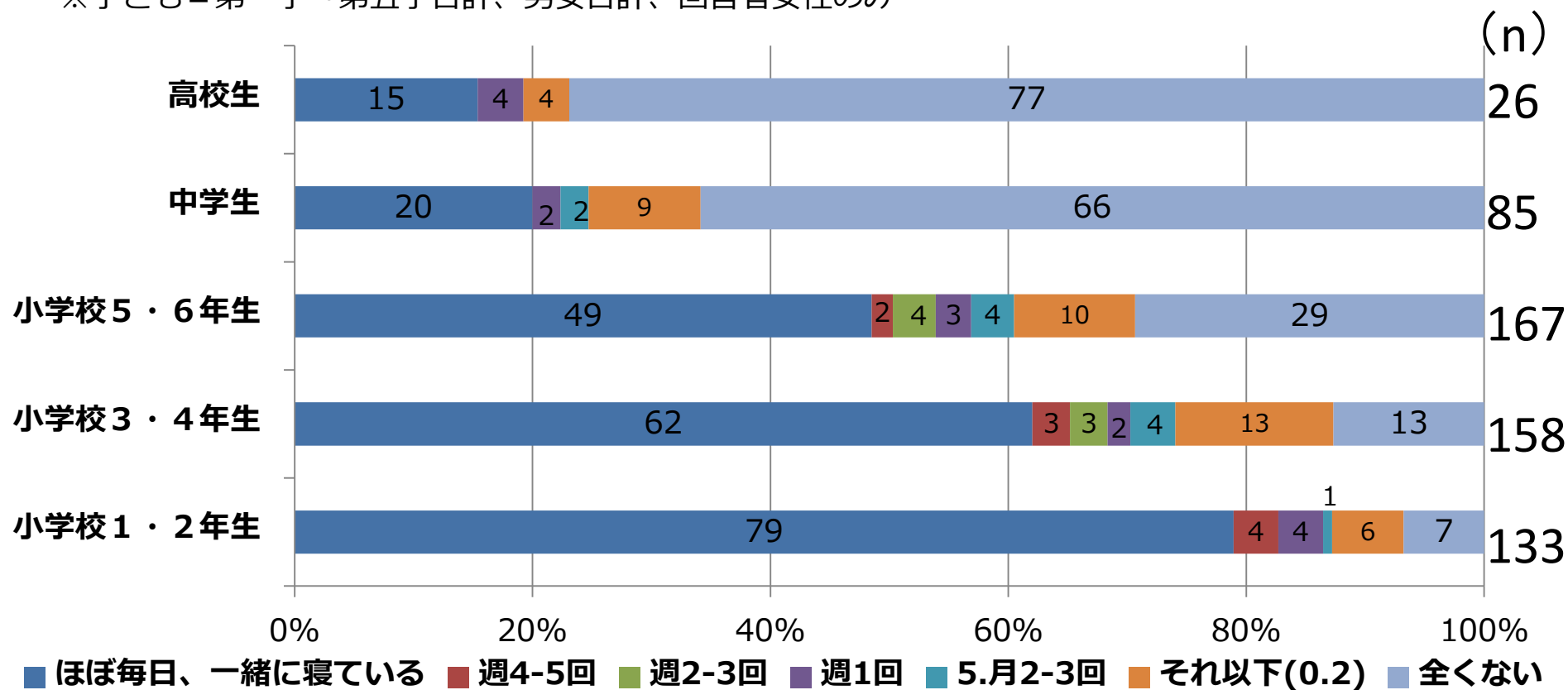
# 本調査における子どもの寝方の分類と親子同寝,別寝の定義



# 母親が子ども（学齢別）と同寝か別寝か

【質問】あなたは普段の夜の就寝時に、子どもと一緒に（同じ場所・同じスペースで）寝ていますか。

※子ども=第一子～第五子合計、男女合計、回答者女性のみ

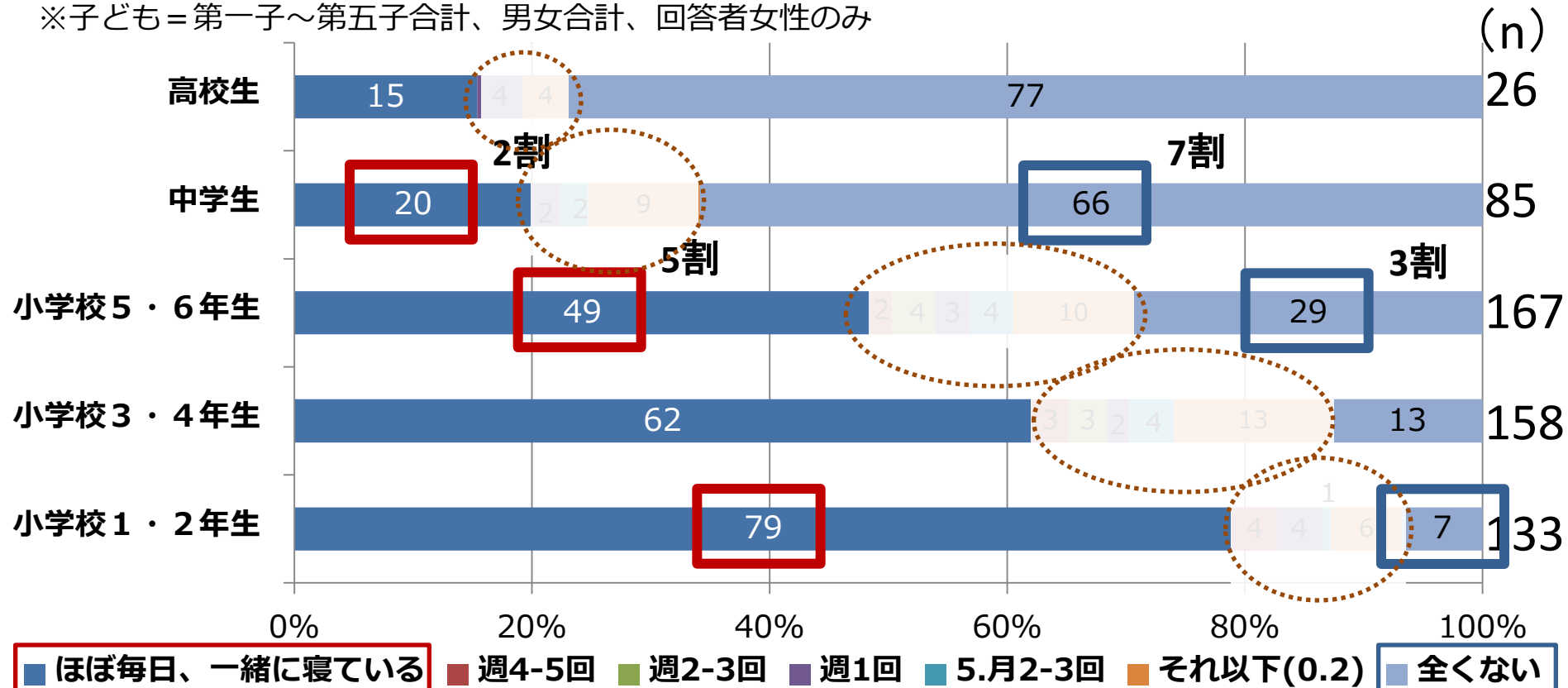




# 完全同寝の割合は小学校高学年で5割,中学生で2割 完全別寝の割合は小学校高学年で3割,中学生で7割

【質問】あなたは普段の夜の就寝時に、子どもと一緒に（同じ場所・同じスペースで）寝ていますか。

※子ども = 第一子～第五子合計、男女合計、回答者女性のみ



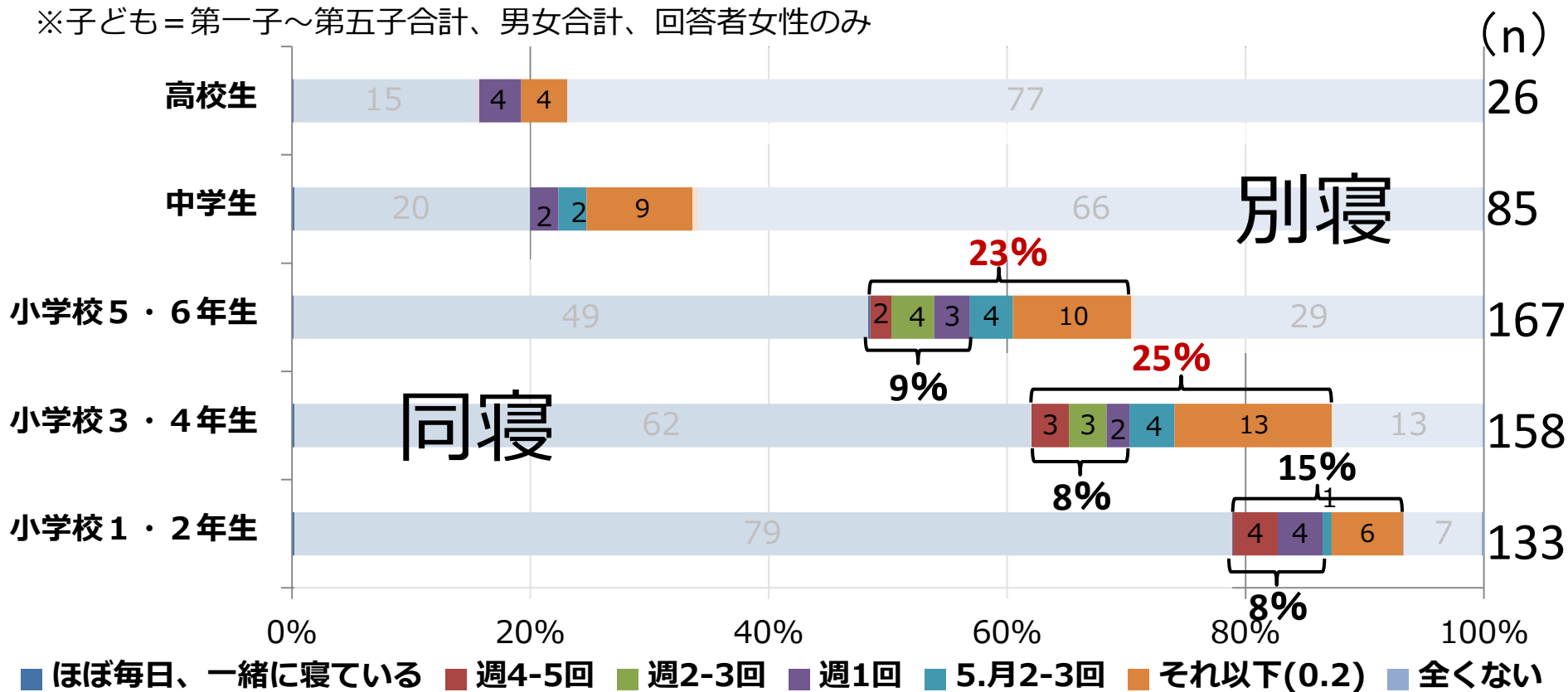
→ 母子同寝

母子別寝 ←

# 完全別寝に到るまで同寝と別寝の併用期が存在

【質問】あなたは普段の夜の就寝時に、子どもと一緒に（同じ場所・同じスペースで）寝ていますか。

※子ども = 第一子～第五子合計、男女合計、回答者女性のみ

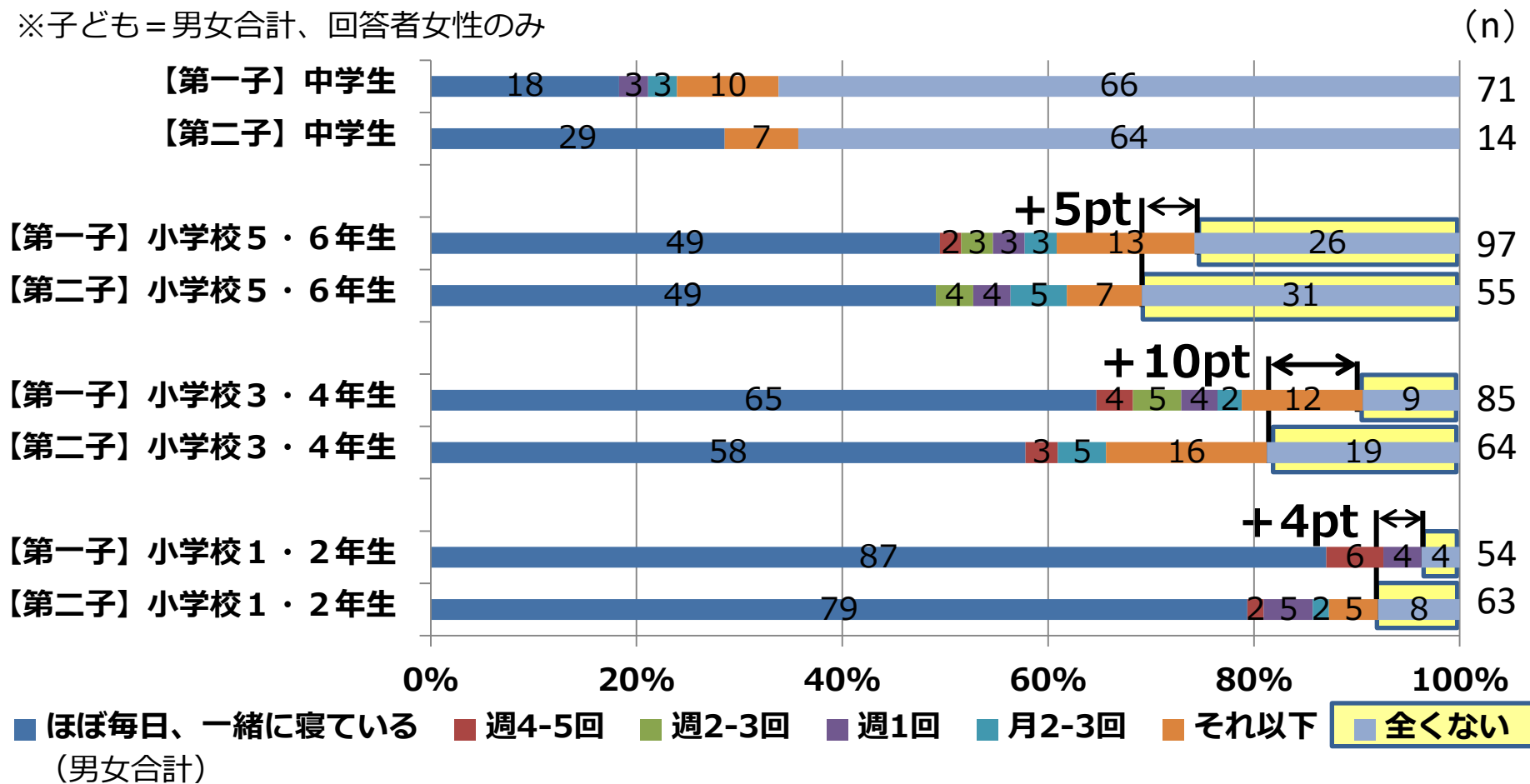


# 第二子は、第一子に比べ別寝への移行が早い

## 第一子・第二子の比較

【質問】あなたは普段の夜の就寝時に、子どもと一緒に（同じ場所・同じスペースで）寝ていますか。

※子ども=男女合計、回答者女性のみ



## 就寝の移行についての考察

- 1, 同寝から別寝の間に  
「**就寝の場の併用期**」が存在する  
→ 「**就寝の移行グラデーション**」
- 2, 「併用期」は概ね**小学校の6年間**にみられる  
→ 「**さびしい**」気持ちは子どもと親にも？
- 3, **第二子**は第一子に比べ別寝の移行が早く進む  
→ **上の兄弟（姉妹）が居ることの安心感**



# 学習の移行について

# LDKの学習コーナー + NEST

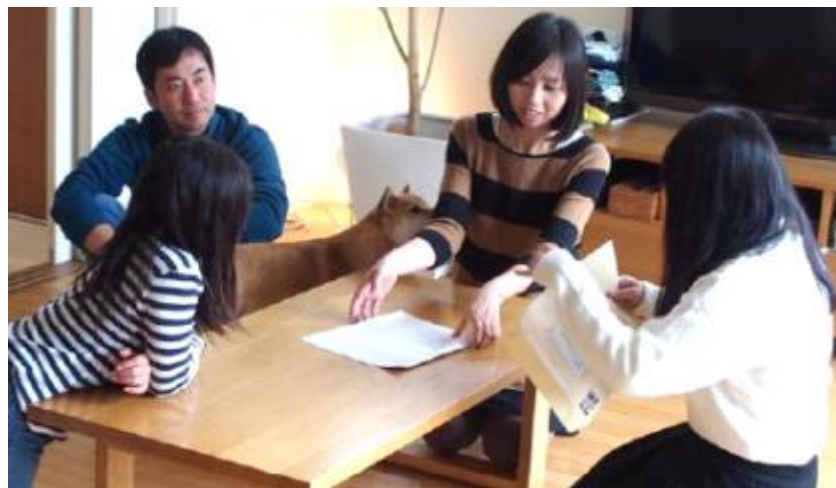
LD空間の一角に設けられたデスクカウンターと収納



小学校低・中学年の8割の子どもがリビング学習  
どのようにして移行していくかを探る

## □入居宅訪問調査

調査対象；学習コーナー(+NEST)を  
リビングダイニングに設けた住宅  
**8邸,19名の子どもに調査**



調査内容；学習の移行の有無と移行時期  
学習コーナーの利用実態と評価

調査方法；親に対しヒアリング調査  
子どもにはアンケート調査

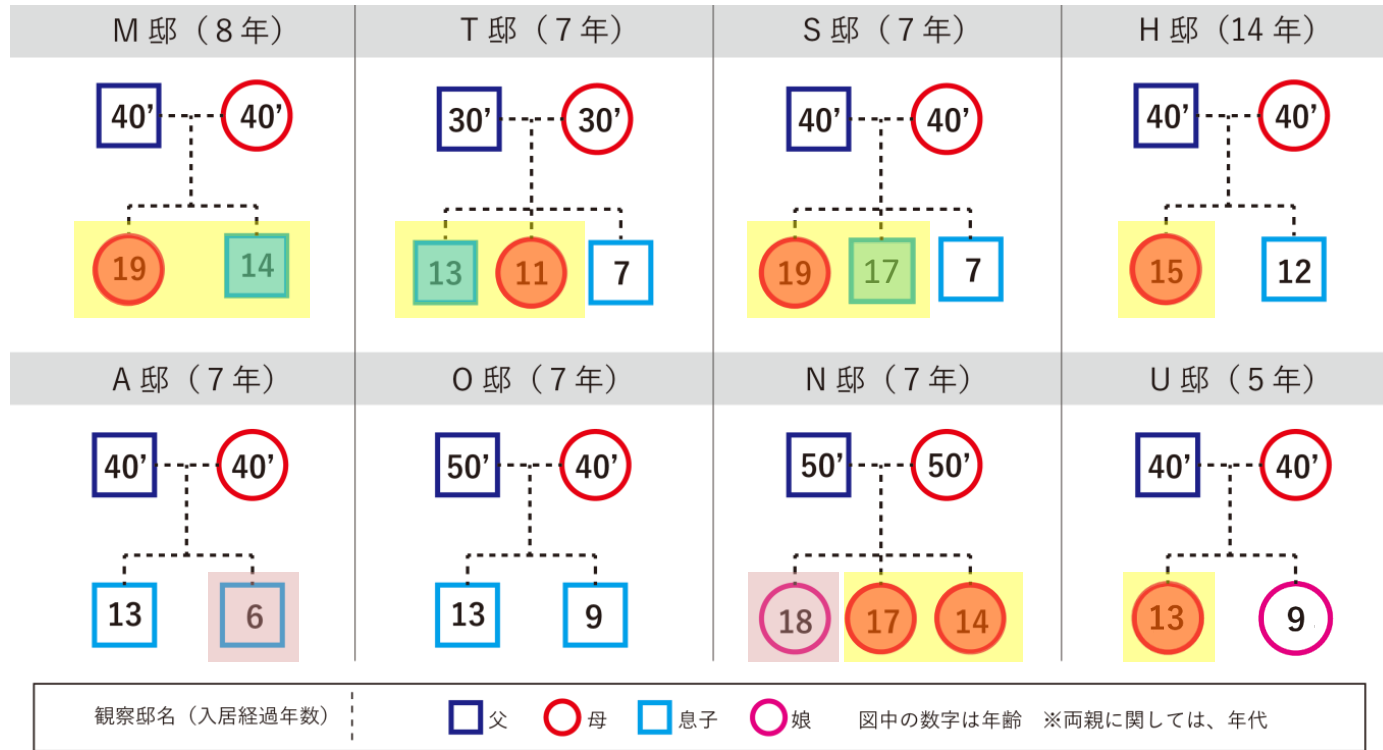
時期/件数	2016年7月～12月 / 8件					
方法	親；訪問時にヒアリング 子；アンケート					
夫婦年齢	30～50代					
子学齢別数	大学生	高校生	中学生	小学生	幼稚園	計
	3人	2人	7人	6人	1人	19人
建物竣工年	2002(1件),2008年(1件),2009(4件),2010(1件),2011(1件)					



+NESTと子ども部屋がある家

# 調査結果 10人が学習の場を移行

○ □ ; 移行した子ども



リビング学習

7人

リビング学習→子ども部屋

10人 / 19人

子ども部屋  
学習前

1人  
1人



# 学習の移行のタイミング は進学と受験

## 移行する学齢に差がある

中学進学 (13歳)   ┌  
高校受験 (15歳)   ├ 3年の差  
高校進学 (16歳)   └←



中学生 (2年生) の子ども部屋  
中学進学時に子ども部屋へ移行

## 子ども部屋に移行した理由

### □ 中学進学で移行

## 子ども部屋の環境を整えようとする親の意向

- ・ **学習机**を与えられ,子ども部屋に置かれたから (N邸)
- ・ 母親が**学習机**を子ども部屋に移動したから (T邸)
- ・ 集中して勉強ができるから (U邸)

### □ 高校受験で移行

## 子ども部屋を勉強部屋と捉える

- ・ 受験で**集中**したかったから (S邸)
- ・ 受験で**参考書**をたくさん使うから (H邸)
- ・ **夜遅く**まで勉強するから (H邸)

### □ 高校進学で移行

## 移行の明確な理由がうすい

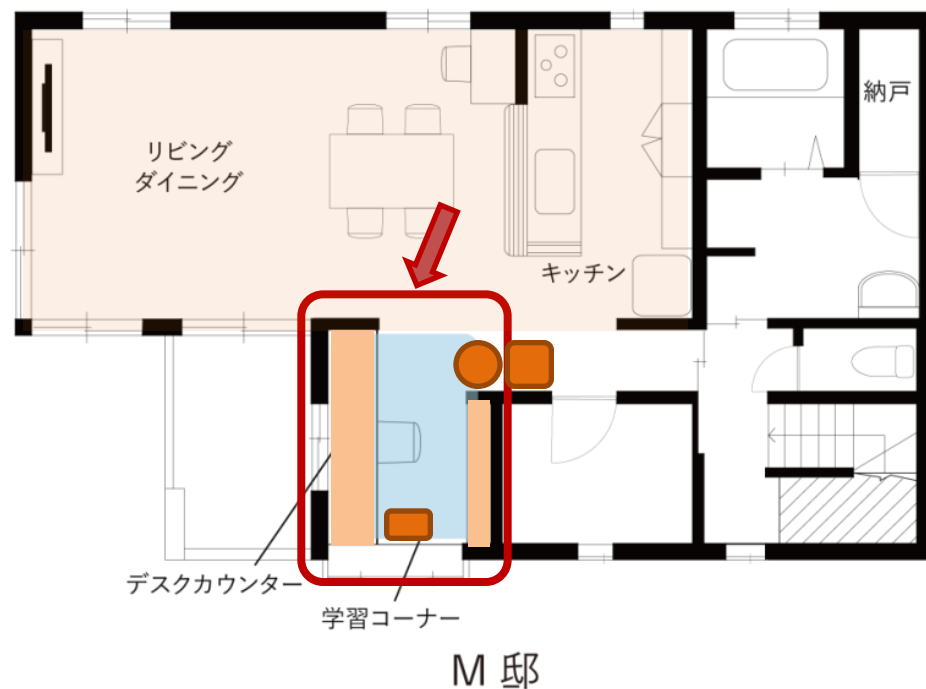
- ・ 子ども部屋を与えられたから (M邸)
  - ・ 親の視線が気になるから (M邸)
- 子どものアンケート結果FAより

# 【事例1】 M邸 長男(高校1年生)

- ・ 小学1年生～中学3年生  
の9年間でリビング学習
- ・ **高校進学時に**  
子ども部屋へ移行

		小学生 低学年		小学生 中学年		小学生 高学年		中学生			高校生			
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	
M邸	長女	リビング学習				リビング学習			↓			子ども部屋		
	長男	リビング学習				リビング学習			↓			← 子ども部屋		

# 【事例1】 M邸の学習コーナー



小学1年生  
学習機で勉強

→ 小学5年生  
学習コーナーで勉強

→ ラック (参考書類の収納) ,コンポ

→ 中学1年生  
制服,カバン,姿見



・ 学齡が上がるに連れ,子ども物  
(学習用具,カバン,制服,部活用具等)が備わる

→ 中学2年生  
学習コーナーとLDとの間にカーテンを吊るす

→ 中学3年生  
受験勉強

→ 高校1年生  
子ども部屋に学習の場が移行



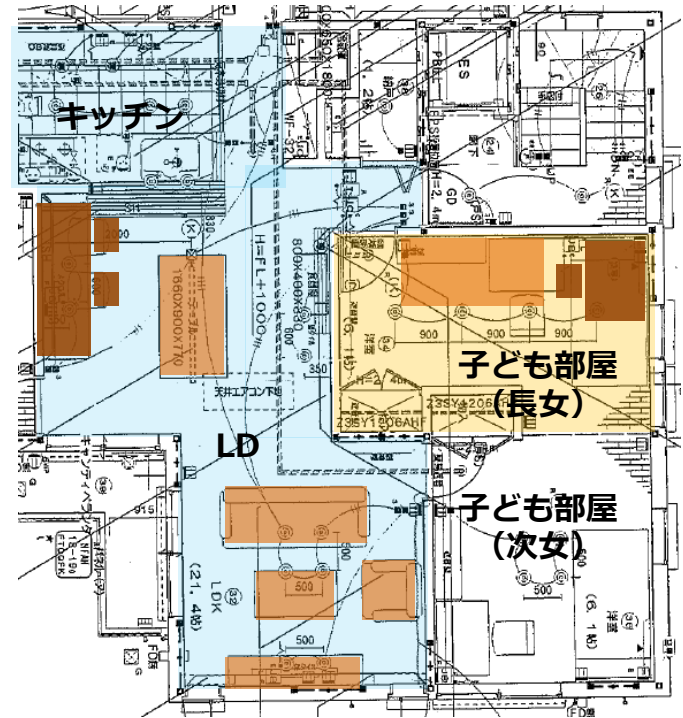
長男の制服,カバンのみ  
置き場になっている

父親の書斎コーナー  
への過渡期

- ・ カーテンを引く事で半個室空間  
家族の視線を遮る工夫をしている  
【移行の理由】 親の視線が気になるから

## 【事例2】 U邸 長女(中学1年生)

- 小学1年生～6年生  
の6年間でリビング学習
- 中学校進学時に**  
子ども部屋へ移行



		小学生 低学年		小学生 中学年		小学生 高学年		中学生			高校生		
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3
U邸	長女	リビングダイニング						←子ども部屋					

小学1年生 —————> 小学6年生  
学習コーナーで勉強      学習用具は子ども部屋に収納

中学1年生  
進学時に学習の場が移行

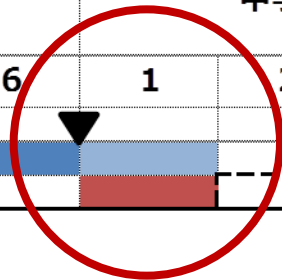


乳児から別寝だが、学習はリビングダイニングで。  
母親; 「反抗期は子ども部屋にいてもらった方が楽」



# リビング学習併用型がある

		小学生 低学年		小学生 中学年		小学生 高学年		中学生			高校生				
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3		
U邸	長女														



現在  
妹;9歳が  
使用

## リビングで学習する理由（子ども回答）

- ・「集中力を保つため部屋を変えてリフレッシュしたいから」
- ・「ながら勉強する時」
- ・「テーブルが広いから」
- ・「暖かい（涼しい）から」

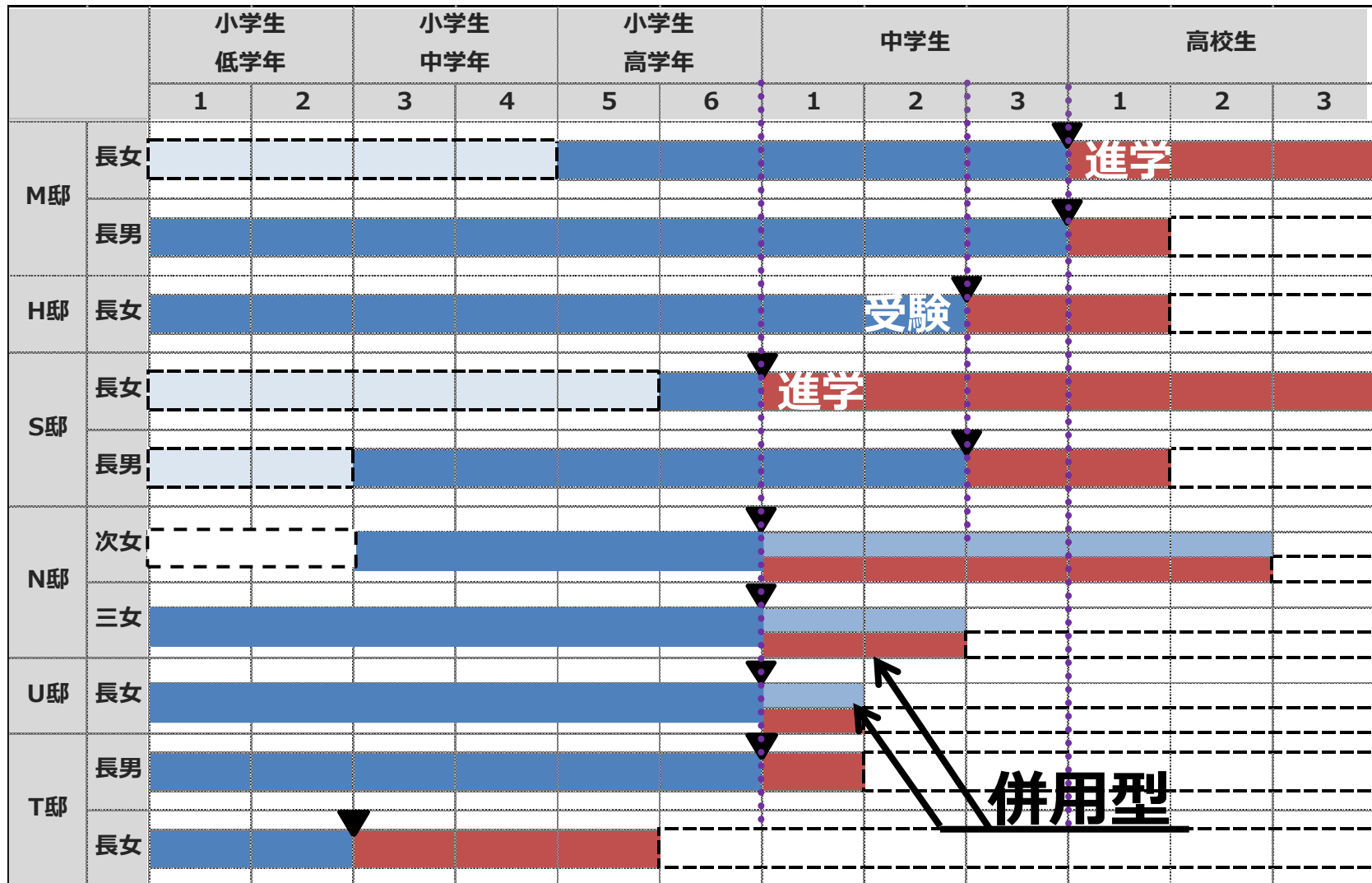
## ポジティブな捉え方

子供は状況に応じて学習の場を使い分ける

# 学習の移行のタイミングは進学と受験

9名/10名（中学進学;5名、高校進学;2名、高校受験;2名）

▼ ;移行時期



## 学習の移行についての考察

1, 学習の移行のタイミングは進学と受験  
移行時期に学齢差がある

→ **ライフイベントが学習の移行のきっかけになる**

2, 中学進学時の移行は親の意向が強い

→ **学習機の購入**

3, 子ども部屋完全移行型とリビング学習併用型がある

→ **LDの学習コーナーは移行後の子供の居場所  
の選択肢になり得る**

ご清聴ありがとうございました

旭化成ホームズ（株）  
くらしノベーション研究所  
共働き家族研究所

